**ПРВИ РАЗРЕД**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |  |
| **часа** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО |  | Добро дошли, прваци. Упознавање с |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 1. | предметом, Букваром, прибором. **Договор о** | обрада |  |
| ПИСАЊЕ | **начину рада** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 2. | *Првак*,Десанка Максимовић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3. | Радни дан – дневни распоред | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. | Мој дом/моја школа - говорна вежба | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. | Слова – знакови за гласове | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 6. | На игралишту - говорна вежба | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 7. | Речи и реченице | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 8. | Волим да се играм: Омиљена играчка и игра | обрада |  |
|  | коју играм у свом дому - говорна вежба |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 9. | Од куће до школе - говорна вежба | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 10. | Гледамо и причамо: Прича по низу слика | обрада |  |
| ЧИТАЊЕ И |  |  |  |  |
| 11. | Бринемо о здрављу – говорна вежба | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 12. | Неко живи у селу, неко у граду - говорна вежба | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 13. | Глас и слово | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 14. | Шта чујемо у природи - говорна вежба | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 15. | Глас, слово, реч, реченица | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 16. | Глас и штампано слово Аа | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 17. | Гласови и штампана слова Мм | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 18. | Гласови и штампана слова Ии | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 19. | Гласови и штампана слова Аа, Мм, Ии | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЈЕЗИК | 20. | Велико слово на почетку реченице, тачка на | обрада |  |
| крају реченицe |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 21. | Глас и штампано слово Тт (запета) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 22. | Читамо и пишемо научена штампана слова Аа, | утврђивање |  |
|  | Мм, Ии, Тт |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 23. | Прича по низу слика | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 24. | Глас и штампано слово Оо | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 25. | Глас и штампано слово Сс | обрада |  |
| ЧИТАЊЕ И |  |  |  |  |
| 26. | Глас и штампано слово Нн | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 27. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 28. | Глас и штампано слово Ее | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 29. | Глас и штампано слово Рр | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 30. | Глас и штампано слово Јј | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 31. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 32. | *Јоца вози тролејбус,* Драган Лукић | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 33. | *Јоца вози тролејбус,* Драган Лукић, | утврђивање |  |
|  | драматизација |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 34. | Глас и штампано слово Уу | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 35. | Глас и штампано слово Шш | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 36. | Глас и штампано слово Лл | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 37. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
| ПОЧЕТНО |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 38. | Прича по низу слика | утврђивање |  |
| ЧИТАЊЕ И |  |
|  |  |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |  |
| 39. | Глас и штампано слово Љљ | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 40. | Глас и штампано слово Зз | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 41. | Глас и штампано слово Вв | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 42. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 43. | Језичке игре | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 44. | Глас и штампано слово Гг | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 45. | Глас и штампано слово Пп | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 46. | Глас и штампано слово Кк | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 47. | Читање и писање научених слова (утврђивање) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 48. | *Ноћни ћошак*,Весна Ћоровић Бутрић | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 49. | *Ноћни ћошак*,Весна Ћоровић Бутрић | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 50. | Глас и штампано слово Дд | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 51. | Глас и штампано слово Бб | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 52. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 53. | *Јесења песма*,Душан Радовић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 54. | Описујемо јесен, говорна вежба | обрада |  |
| КУЛТУРА |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 55. | Глас и штампано слово Њњ | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 56. | Глас и штампано слово Хх | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 57. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 58. | *Дете*,Љубивоје Ршумовић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 59. | Глас и штампано слово Жж | обрада |  |
|  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО |  |  |  |  |
| 60. | Глас и штампано слово Чч | обрада |  |
| ЧИТАЊЕ И |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПИСАЊЕ | 61. | Глас и штампано слово Ћћ | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 62. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 63. | *Први дан у школи*,Бора Ољачић,драмски текст | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 64. | Глас и штампано слово Фф | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 65. | Глас и штампано слово Цц | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 66. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 67. | *Није лако бити дете*,Драгомир Ђорђевић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 68. | Глас и штампано слово Џџ | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОЧЕТНО | 69. | Глас и штампано слово Ђђ | обрада |  |
| ЧИТАЊЕ И |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПИСАЊЕ | 70. | Читање и писање научених слова | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 71. | *Деца су украс света*,Љубивоје Ршумовић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 72. | Научили смо азбуку | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 73. | Хвала Вуку за азбуку | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 74. | Изговор и писање гласова Ч, Ћ, Ђ, Џ, Р, Ј, Љ | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Велико слово у писању личних имена и |  |  |
| ЈЕЗИК | 75. | презимена. Правилно потписивање (име, па | обрада |  |
|  | презиме) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО |  | Читамо и пишемо штампаним словима | провера знања |  |
| ЧИТАЊЕ И | 76. |  |  |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 77. | З*имска песма*, Јован | обрада |  |
| Јовановић Змај |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 78. | Jезичке игре | утврђивање |  |
|  |  |  |
| КУЛТУРА |  |  |  |  |
| 79. | Новогодишња прича у сликама | утврђивање |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 80. | *Срећна Нова година*,Душан Радовић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 81. | Моје новогодишње жеље, писмено изражавање | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 82. | Писање новогодишње честитке | утврђивање |  |
|  |  |  |
| КУЛТУРА |  |  |  |  |
| 83. | Новогодишњи час, језичке игре | утврђивање |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 84. | Новогодишњи празници, говорна вежба | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 85. | Читање и писање | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 86. | Глас и писано слово Аа | обрада |  |
|  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО |  |  |  |  |
| 87. | Глас и писано слово Мм | обрада |  |
| ЧИТАЊЕ И |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПИСАЊЕ | 88. | Гласови и писана слова Аа, Мм | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 89. | Глас и писано слово Ии | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 90. | Глас и писано слово Тт | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 91. | Читање и писање научених писаних слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 92. | Глас и писано слово Оо | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 93. | Глас и писано слово Сс | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 94. | Читање и писање научених писаних слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 95. | *Свети Сава и ђаци,* Народна прича | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 96. | Занимљиви текстови из енциклопедија и | утврђивање |  |
| часописа за децу о Светом Сави |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 97. | Читање с разумевањем и писање кратког | утврђивање |  |
| штампаног текста по диктату |  |  |
| ЧИТАЊЕ И |  |  |
|  |  |  |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |  |
| 98. | Научили смо у првом полугодишту | утврђивање |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 99. | Мој први распуст, говорна вежба | обрада |  |
| КУЛТУРА |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 100. | Глас и писано слово Нн | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 101. | Глас и писано слово Ее | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 102. | Читање и писање научених писаних слова | утврђивање |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 103. | Глас и писано слово Рр | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 104. | Глас и писано слово Јј | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 105. | *Зна он унапред*,Гвидо Тартаља | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 106. | *Зна он унапред*,Гвидо Тартаља,драматизација | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 107. | Глас и писано слово Уу | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 108. | Глас и писано слово Шш | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 109. | Читање и писање научених писаних слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО |  |  |  |  |
| 110. | Глас и писано слово Лл | обрада |  |
| ЧИТАЊЕ И |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ПИСАЊЕ | 111. | Глас и писано слово Љљ | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 112. | Глас и писано слово Зз | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 113. | Глас и писано слово Вв | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 114. | Читање и писање научених писаних слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЈЕЗИК | 115. | Велико слово у писању једночланих имена | обрада |  |
| насеља |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 116. | Глас и писано слово Гг | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 117. | Глас и писано слово Пп | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 118. | Глас и писано слово Кк | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 119. | Глас и штампано слово Дд | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 120. | Читање и писање научених писаних слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 121. | Састављање приче на основу датих речи | обрада |  |
| КУЛТУРА |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 122. | Глас и писано слово Бб | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 123. | Глас и писано слово Њњ | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 124. | Глас и писано слово Хх | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 125. | Глас и писано слово Жж | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 126. | Читање и писање научених писаних слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Пролеће,*Воја Царић |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 127. | (за ДЗ научити песму о пролећу по збору | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  | ученика) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 128. | Глас и писано слово Чч | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 129. | Глас и писано слово Ћћ | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 130. | Глас и писано слово Фф | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 131. | Глас и писано слово Цц | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 132. | Читање и писање научених писаних слова | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 133. | *Јабука,* Драган | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО | 134. | Глас и писано слово Џџ | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 135. | Глас и писано слово Ђђ | обрада |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 136. | Научили смо писана слова ћирилице | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 137. | *Буквар*,Милан Шипка | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 138. | *Ветар сејач,* Мира Алечковић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 139. | Описивање пролећа - говорна вежба | обрада |  |
|  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА |  |  |  |  |
| 140. | Пролеће у мојој улици, парку – писмено | утврђивање |  |
| КУЛТУРА |  |
| изражавање |  |  |
|  | 141. | Рецитовање песме о пролећу по избору | утврђивање |  |
|  | ученика |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 142. | *Ја сам чудо видео,* народна песма | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИК | 143. | Писање назива школе коју ученик | обрада |  |
|  | похађа, насеља и улице у којој станује |  |  |
|  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 144. | *Китова беба*,Гвидо Тартаља | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 145. | Читање и писање научених писаних слова | провера знања |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 146. | *Тужибаба*,Душан Радовић | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 147. | *Тужибаба*,Душан Радовић–драматизација | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИК | 148. | Правописна правила | систематизација |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 149. | Реченице као обавештење, питање и заповест | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 150. | *Голуб и пчела,* народна прича | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 151. | *Голуб и пчела,* народна прича.Препричавање | обрада |  |
| ЈЕЗИЧКА | приче по задатом плану |  |  |
| КУЛТУРА |  |  |  |  |
| 152. | Причање по плану: Како сам ја помогао другу | утврђивање |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИК | 153. | Реченице као обавештење, питање и заповест | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 154. | *Два друга*,Лав Николајевич Толстој | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 155. | Описивање друга/другарице на основу плана | утврђивање |  |
| КУЛТУРА |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 156. | *Цртанка*,Стеван Раичковић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЧЕТНО |  | Разумевање прочитаног |  |  |
| ЧИТАЊЕ И | 157. |  | провера знања |  |
| ПИСАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 158. | *У гостима,* Десанка Максимовић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 159. | *Лисица и гавран*,народна басна | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 160. | *Два јарца*, *Две козе* Доситеј Обрадовић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 161. | Лепо понашање (Бонтон), писмена вежба | утврђивање |  |
| КУЛТУРА |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 162. | *Басне за децу*,Езоп–избор | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 163. | *Басне за децу*,Езоп–избор | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 164. | Препричавање басне по избору ученика | утврђивање |  |
| КУЛТУРА |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 165. | Занимљиви текстови о животињама из | обрада |  |
| енциклопедија и часописа за децу |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 166. | Мој љубимац, писмено изражавање | утврђивање |  |
| КУЛТУРА |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 167. | *ДЛ: Избор песама,* Јован Јовановић Змај | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 168. | *ДЛ: Избор песама,,* Јован,Јовановић Змај | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 169. | Богаћење речника | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| КУЛТУРА | 170. | Изражајно рецитовање обрађених Змајевих | утврђивање |  |
|  | песама |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 171. | *Неће увек да буде први*,Александар Поповић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 172. | *Јежева кућица*,Бранко Ћопић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 173. | *Јежева кућица*,Бранко Ћопић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КЊИЖЕВНОСТ | 174. | *Јежева кућица*,Бранко Ћопић | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 175. | *Јежева кућица*,Бранко Ћопић | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Значајне личности српског језика, |  |  |
|  | 176. | књижевности и културе (систематизација) | обрада |  |
|  | Свети Сава/Вук Караџић/Доситеј Обрадовић/Ј. |  |
|  |  |  |
|  |  | Ј. Змај/Десанка Максимовић |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИК | 177. | Употреба великог слова | провера знања |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 178. | У првом разреду сам био/ла срећен/на, говорна | утврђивање |  |
| КУЛТУРА | вежба |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КЊИЖЕВНОСТ | 179. | Омиљене песме и приче – изражајно читање и | утврђивање |  |
| казивање по избору ученика |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈЕЗИЧКА | 180. | Научили смо у првом разреду | систематизација |  |
| КУЛТУРА |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**СТРАНИ ЈЕЗИК - ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Напомене:** Због природе предмета наставне јединице су дате према комуникативнимфункцијама (КФ) које су дате у програму наставе и учења за наведене разреде. Наставници ће комуникативне функције сместити у одговарајући контекст и насловљавати наставне јединице у складу са расположивим наставним средствима. Једна иста комуникативна функција може више пута бити обрађена, уз различтите језичке садржаје, Предложени језички садржаји служе као препорука и могу бити проширивани у складу са расположивим наставним материјалом и контекстом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Број** |  | **Наставна јединица** |  | **Тип часа** |  | **Препоручени садржаји** |  |
| **часа** |  | **(комуникативне функције)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Упознавање (представљање |  | уводни час / |  | **Основни садржаји које би требало** |  |
|  |  | именом, основни поздрави) |  | обрада |  | **обрадити током месеца септембра** |  |
|  |  |  |  |  |  | **и које би ученици требало да** |  |
| 2. |  | Представљање именом и основни |  | обрада и |  | **усвоје:** |  |
|  |  | поздрави |  | утврђивање |  |  |
|  |  |  |  | *Hi! Hello. Good morning/ afternoon/* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *evening/ night. Goodbye. Bye. I′m ...,* |  |
|  |  |  |  |  |  | *How are you? I′m fine, thank you. What* |  |
| 3. |  | Разумевање и давање |  | обрада и |  |  |
|  |  |  | *is this? This is...Red, yellow, blue,* |  |
|  |  | једноставних упутстава и налога |  | утврђивање |  |  |
|  |  |  |  | *orange, green... A book, a pen, a pencil,* |  |
|  |  | (комуникација у учионици) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *a ruler... It’s a blue ruler!* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | Именовање предмета (школског |  | обрада |  | *It’s short/long/small/big/red… Count to* |  |
|  |  | прибора) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Let’s start. Quiet, please.* |  |
| 5. |  | Именовање предмета (школског |  | утврђивање |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | прибора) |  |  |  | *Listen to me! Look!* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  | Именовање боја и давање кратких |  | обрада |  | *Look at me/the picture!* |  |
|  |  | усмених описа предмета*)* |  |  |  | *Sit down. Stand up!* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  | Именовање боја и давање кратких |  | утврђивање |  |  |  |
|  |  | усмених описа предмета |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  | Бројање до 10 |  | обрада |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | \* Програм учења страног језика у |  |
| 9. |  | Успостављање контакта при |  | обнављање |  |  |
|  |  |  | првом и другом разреду основне |  |
|  |  | сусрету (са наставником, |  | и |  |  |
|  |  |  |  | школе **је растерећен писања и** |  |
|  |  | вршњаком), реаговање на налоге, |  | утврђивање |  |  |
|  |  |  |  | **читања, као и експлицитних** |  |
|  |  | именовање и давање основних |  | градива |  |  |
|  |  |  |  | **објашњења граматичких правила**, |  |
|  |  | описа предмета, бројање до 10 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тако да је ово драгоцен период за |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Поздрављање; комуникација у |  | обрада |  | подстицање и навикавање ученика да |  |
|  |  | учионици; именовање и кратко |  |  |  | у свакодневним ситуацијама у |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | описивање предмета; основне |  |
|  | боје. |  |
|  |  |  |
| 11 | Именовање и кратко описивање | обрада и |
|  | бића и предмета (школски прибор | утврђивање |
|  | и омиљене играчаке); основне |  |
|  | боје; бројеви до 10. |  |
|  |  |  |
| 12 | Именовање и кратко описивање | обрада и |
|  | бића и предмета, (школски | утврђивање |
|  | прибор и омиљене играчаке); |  |
|  | основне боје; бројеви до 10. |  |
|  |  |  |
| 13 | Давање и тражење основних | обрада и |
|  | информација о себи и другима; | утврђивање |
|  | изражавање припадања и |  |
|  | неприпадања. |  |
|  |  |  |
| 14 | Давање и тражење основних | утврђивање |
|  | информација о себи и другима; |  |
|  | изражавање припадања и |  |
|  | неприпадања. |  |
|  |  |  |
| 15 | Разумевање и давање | обрада и |
|  | једноставних упутстава и налога; | утврђивање |
|  | захваљивање. |  |
|  |  |  |
| 16 | Разумевање и давање | обрада |
|  | једноставних упутстава и налога; |  |
|  | захваљивање. |  |
|  |  |  |
| 17 | Позив и реаговање на позив за | обрада и |
|  | учешће | утврђивање |
|  | у заједничкој активности. |  |
|  |  |  |
| 18 | Позив и реаговање на позив за | утврђивање |
|  | учешће |  |
|  | у заједничкој активности. |  |
|  |  |  |
| 19 | Давање и тражење основних | обнављање |
|  | информација о себи и другима; | и |
|  | изражавање припадања и | утврђивање |
|  | неприпадања; препознавање и | градива |
|  |  |  |

учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца октобра и које би ученици требало да усвоје:**

*Hello! My name’s... I’m.... What’s your*

*name? This is my friend. His name’s/name is... This is Miss Ivona. She’s my teacher. Nice to see you. Nice to see you, too.*

*Look at me! Come in! Sit down. This is my bal / car / teddy bear... That is your pen. Here you are. Thank you. It’s a blue ruler.*

*How many? Тwo yellow bananas/ three blue and four orange balloons.*

*Come and play with me. ОК.*

Личне заменице у функцији субјекта

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

*– this, that*

Бројеви до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | описивање бића и предмета; |  |
|  | бројеви до 10 и основне боје. |  |
|  |  |  |
| 20 | Препознавање и именовање боја и | обрада |
|  | облика |  |
|  |  |  |
| 21 | Описивање предмета; основне | обрада и |
|  | боје и облици; изражавање | утврђивање |
|  | припадања/ неприпадања; бројеви |  |
|  | до 10 |  |
|  |  |  |
| 22 | Описивање предмета и | утврђивање |
|  | изражавање количине |  |
|  |  |  |
| 23 | Размењивање информација које се | обрада и |
|  | односе на описе предмета и | утврђивање |
|  | количине најједноставнијим |  |
|  | језичким средствима |  |
|  |  |  |
| 24 | Размењивање информација које се | утврђивање |
|  | односе на описе предмета и |  |
|  | количине најједноставнијим |  |
|  | језичким средствима |  |
|  |  |  |
| 25 | Уочавање сличности и разлика у | обрада и |
|  | начину забаве у циљној култури и | утврђивање |
|  | код нас |  |
|  |  |  |
| 26 | Позив и реаговање на позив за | обрада |
|  | учешће |  |
|  | у заједничкој активности |  |
|  |  |  |
| 27 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |

* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе **је растерећен писања и** **читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила**,

тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца новембра и које би ученици требало да усвоје:**

Речи којима се именују боје и облици

*– blue, green, orange, red, yellow, circle, triangle, square, rectangle;*

*What colour is it / this? It’s (yellow). It’s a (blue) (triangle). How many (squares)? (Five) squares. How many balls? 10 balls.*

Личне заменице у функцији субјекта

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

*– this, that*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Именовање и кратко описивање | обрада |
|  | бића и предмета, омиљених |  |
|  | играчака; основне боје; |  |
|  | изражавање припадања/ |  |
|  | неприпадања; бројеви до 10 |  |
|  |  |  |
| 29 | Именовање и кратко описивање | утврђивање |
|  | бића и предмета; основне боје; |  |
|  | изражавање припадања/ |  |
|  | неприпадања; бројеви до 10 |  |
|  |  |  |
| 30 | Описивање живих бића, места | обрада |
|  | и појава |  |
|  |  |  |
| 31 | Описивање живих бића, места | утврђивање |
|  | и појава |  |
|  |  |  |
| 32 | Описивање живих бића, места | обрада |
|  | и појава и уочавање сличности и |  |
|  | разлика у начину живота; |  |
|  |  |  |
| 33 | Описивање живих бића, места | утврђивање |
|  | и појава и уочавање сличности и |  |
|  | разлика у начину живота |  |
|  |  |  |
| 34 | Разумевање и давање | обрада |
|  | једноставних упутстава и налога; |  |
|  | изражавање припадања/ |  |
|  | неприпадања; бројеви до 10; |  |
|  | основне боје; позив и реаговање |  |
|  | на позив за учешће у заједничкој |  |
|  | активности; честитање празника |  |
|  |  |  |
| 35 | Разумевање и давање | утврђивање |
|  | једноставних упутстава и налога; |  |
|  | изражавање припадања/ |  |
|  | неприпадања; бројеви до 10; |  |
|  | основне боје; позив и реаговање |  |
|  |  |  |

Бројеви до 10.

Питања са *What* / *Who /How (old) /* *How many*

Императив

Множина именица

Основне боје

* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе **је растерећен писања и** **читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила**,

тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца децембра и које би ученици требало да усвоје:**

*Речи којима се именују домаће животиње и појмови у вези са сеоским домаћинством – duck, goat, donkey, field, flower, sun...;*

*Come to my party. Cool! Super! Great! OK. All right.*

*Thank you/Thank you, Maria/ Thanks.*

*You’re welcome.*

*Father Christmas, present, cracker, Christmas stocking, Merry Christmas;*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на позив за учешће у заједничкој |  |
|  | активности; честитање празника |  |
|  |  |  |
| 36 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |
| 37 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |
| 38 | Именовање и кратко описивање | обрада |
|  | предмета (делова одеће); основне |  |
|  | боје; изражавање припадања/ |  |
|  | неприпадања; |  |
|  |  |  |
| 39 | Именовање и кратко описивање | утврђивање |
|  | предмета (делова одеће); основне |  |
|  | боје; изражавање припадања/ |  |
|  | неприпадања; |  |
|  |  |  |
| 40 | Уочавање сличности и разлика у | обрада |
|  | начину одевања у циљној култури |  |
|  | и код нас; описивање предмета |  |
|  | најједноставнијим језичким |  |
|  | средствима |  |
|  |  |  |
| 41 | Уочавање сличности и разлика у | утврђивање |
|  | начину одевања у циљној култури |  |
|  | и код нас; описивање предмета |  |
|  | најједноставнијим језичким |  |
|  | средствима |  |
|  |  |  |
| 42 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |

*Сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ;*

*We wish you a Merry Christmas*

Личне заменице у функцији субјекта

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

*– this, that*

Бројеви до 10.

Питања са *What* / *Who /How (old) /* *How many*

Императив

Множина именица

* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе **је растерећен писања и** **читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила**,

тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 43 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |
| 44 | Именовање и кратко описивање | обрада и |
|  | предмета (делова одеће); основне | утврђивање |
|  | боје; изражавање припадања/ |  |
|  | неприпадања |  |
|  |  |  |
| 45 | Именовање и кратко описивање | утврђивање |
|  | предмета (делова одеће); основне |  |
|  | боје; изражавање припадања/ |  |
|  | неприпадања |  |
|  |  |  |
| 46 | Уочавање сличности и разлика у | обрада и |
|  | начину одевања у циљној култури | утврђивање |
|  | и код нас; описивање предмета |  |
|  | најједноставнијим језичким |  |
|  | средствима |  |
|  |  |  |
| 47 | Описивање предмета | обнављање |
|  | најједноставнијим језичким | и |
|  | средствима и уочавање | утврђивање |
|  | сличности и разлика у начину | градива |
|  | одевања у циљној култури и код |  |
|  | нас |  |
|  |  |  |
| 48 | Описивање живих бића; | обрада и |
|  | препознавање и именовање | утврђивање |
|  | делова тела |  |
|  |  |  |
| 49 | Описивање живих бића; | утврђивање |
|  | препознавање и именовање |  |
|  | делова тела |  |
|  |  |  |

**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца јануара и које би ученици требало да усвоје:**

*jumper, shirt, shorts, skirt, socks, trousers;*

*What colour is it/are they?*

*It's/They’re...*

*Recognizing parts of a whole*

Личне заменице у функцији субјекта

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

*– this, that*

Бројеви до 10.

Питања са *What* / *Who /How (old) /* *How many*

Императив

Множина именица

* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе **растерећен је писања и** **читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила**,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 | Описивање себе | обрада и |
|  | најједноставнијим језичким | утврђивање |
|  | средствима |  |
|  |  |  |
| 51 | Описивање себе | обнављање |
|  | најједноставнијим језичким | и |
|  | средствима | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |
| 52 | Разумевање спољног изгледа | обрада и |
|  | других и описивање себе | утврђивање |
|  | најједноставнијим језичким |  |
|  | средствима |  |
|  |  |  |
| 53 | Разумевање спољног изгледа | утврђивање |
|  | других и описивање себе |  |
|  | најједноставнијим језичким |  |
|  | средствима |  |
|  |  |  |
| 54 | Давање кратких усмених описа о | обрада и |
|  | спољном изгледу и осталим | утврђивање |
|  | најједноставнијим |  |
|  | карактеристикама; |  |
|  |  |  |
| 55 | Давање кратких усмених описа о | утврђивање |
|  | спољном изгледу и осталим |  |
|  | најједноставнијим |  |
|  | карактеристикама |  |
|  |  |  |
| 56 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |
| 57 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |
| 58 | Описивање живих бића; | обрада и |
|  | представљање чланова породице | утврђивање |
|  | и веза унутар породице |  |
|  |  |  |

тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца фебруара и које би ученици требало да усвоје:**

*jumper, shirt, shorts, skirt, socks, trousers...*

*What colour is it/are they?*

*It's/They’re...*

*Recognizing parts of a whole*

*Talking about clothes*

*My jumper is green. My shoes are blue.*

*This is my jacket. Is that your hat? I’ve got new mittens. Have you got a scarf?*

Личне заменице у функцији субјекта

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

|  |  |
| --- | --- |
| 59 Описивање живих бића; | утврђивање |
| представљање чланова породице |  |
| и веза унутар породице |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 60 | Представљање чланова породице; | обрада и |
|  | уочавање сличности и разлика у | утврђивање |
|  | породичним везама између наше |  |
|  | и циљне културе |  |
|  |  |  |
| 61 | Представљање чланова породице; | утврђивање |
|  | уочавање сличности и разлика у |  |
|  | породичним везама између наше |  |
|  | и циљне културе |  |
|  |  |  |
| 62 | Честитање празника; позив и | обрада и |
|  | реаговање на позив у заједничкој | утврђивање |
|  | активности |  |
|  |  |  |
| 63 | Честитање празника; позив и | утврђивање |
|  | реаговање на позив у заједничкој |  |
|  | активности |  |
|  |  |  |
| 64 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |
| 65 | Изражавање допадања/ | обрада и |
|  | недопадања једноставним | утврђивање |
|  | језичким средствима; исказивање |  |
|  | осета и осећања |  |
|  |  |  |
| 66 | Изражавање допадања/ | обрада и |
|  | недопадања једноставним | утврђивање |
|  | језичким средствима; тражење и |  |
|  | давање мишљења у вези са |  |
|  | допадањем / недопадањем |  |
|  |  |  |
| 67 | Честитање, упућивање честитки и | утврђивање |
|  | реаговање на упућене честитке; |  |
|  | описивање догађаја (прославе |  |

*– this, that*

Бројеви до 10

*Have got* за изражавање припадања/поседовања

Питања са *What* / *Who /How (old) /* *How many*

Императив

Множина именица

* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе **је растерећен писања и** **читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила**,

тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца марта и које би ученици требало да усвоје:**

*Talking about parts of the body:*

*head, ears, eyes, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes...*

*I’ve got one head / two arms / ten fingers...*

*I’ve got black hair and blue eyes.*

Личне заменице у функцији субјекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рођендана) најједноставнијим |  |
|  | језичким средствима |  |
|  |  |  |
| 68 | Описивање биљака | обрада и |
|  | најједноставнијим језичким | утврђивање |
|  | средствима |  |
|  |  |  |
| 69 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |
| 70 | Исказивање положаја у простору | обрада и |
|  |  | утврђивање |
|  |  |  |
| 71 | Разумевање једноставних | обрада и |
|  | обавештења о положају у | утврђивање |
|  | простору и реаговање на њих; |  |
|  | тражење и пружање кратких |  |
|  | једноставних обавештења о |  |
|  | положају у простору |  |
|  |  |  |
| 72 | Утврђивање градива | обнављање |
|  |  | и |
|  |  | утврђивање |
|  |  | градива |
|  |  |  |

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

*– this, that*

Бројеви до 10

Питања са *What* / *Who /How (old) /* *How many*

Императив

Множина именица

* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе **растерећен** **je** **писања и** **читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила**,

тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

**Основни садржаји које би требало обрадити током месеца априла и које би ученици требало да усвоје:**

Изрази и речи којe се односе на Ускрс *– bunny, daffodil, Easter egg,* *chocolate egg, chick, Happy Easter;*

*Do the bunny hop;*

*baby, brother, sister, dad, mum,*

*grandma, grandpa, ,family;*

*Who’s this? It’s (my aunt). He's /She's*

* *You’re … They’re… We’re … This is my /your …*

*Clean up. Let’s work together. Come*

*and play with me! Come*

*to my birthday party.*

Личне заменице у функцији субјекта

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

*– this, that*

Бројеви до 10.

Питања са *What* / *Who /How (old) /*

*How many*

Императив

Множина именица

* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе **је растерећен писања и** **читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила**,

тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано

примењују научене речи и изразе у

одговарајућим ситуацијама усмене

комуникације.

**Основни садржаји које би требало**

**обрадити током месеца маја и које**

**би ученици требало да усвоје:**

*Talk about food...*

*banana, biscuit, carrot, orange,*

*sandwich, sweet, tomato, cake;*

*Let’s celebrate!*

*Happy birthday to you / me;*

*I / We like / don’t like;*

*I’m (hungry). Are you (cold)? Yes, I am.*

*No, I’m not.*

*cold, happy, hot, hungry, sad, scared,*

*shy, sleepy, thirsty...*

*It’s green/thin…*

*jar, paper tissue, plant, bean...*

Личне заменице у функцији субјекта

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

*– this, that*

Бројеви до 10.

Питања са *What* / *Who /How (old) /*

*How many*

Императив

Множина именица

* Програм учења страног језика у првом и другом разреду основне школе **је растерећен писања и** **читања, као и експлицитних објашњења граматичких правила**,

тако да је ово драгоцен период за подстицање и навикавање ученика да у свакодневним ситуацијама у учионици и ван ње спонтано примењују научене речи и изразе у одговарајућим ситуацијама усмене комуникације.

**Основни садржаји које би требало**

**обрадити током месеца јуна и које**

**би ученици требало да усвоје:**

*Talk about my room*

*bed, blanket, pillow, rug, shelf…*

*Where is it? It's in/on/under…*

* *кратку причу која се односи на тему.*

Личне заменице у функцији субјекта

*– I, you …*

Присвојни

придеви

*– my, your…*

Показне

заменице

*– this, that*

Бројеви до 10.

Питања са *Where/ What* / *Who /How*

*(old) / How many*

Множина именица

Предлози за место *– in, on, under*

\* Програм учења страног језика у

првом и другом разреду основне

школе **је растерећен писања и**

**читања, као и експлицитних**

**објашњења граматичких правила**,

тако да је ово драгоцен период за

подстицање и навикавање ученика да

у свакодневним ситуацијама у

учионици и ван ње спонтано

примењују научене речи и изразе у

одговарајућим ситуацијама усмене

комуникације.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |  |
| **часа** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. | Уводни час – упознавање с предметом, | обрада |  |
|  | уџбеником, прибором. **Договор о начину рада** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2. | Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између; | обрада |  |
|  | Лево, десно |  |
|  |  |  |
| ГЕОМЕТРИЈА |  |  |  |  |
| 3. | Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између; | утврђивање |  |
|  |  |
|  | Лево, десно |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. | Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. | Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Са исте стране, са супротних страна; Усправно | обрада |

1. и водоравно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Геометријска тела | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Геометријска тела | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Предмети облика круга, правоугаоника, | обрада |  |
| квадрата и троугла |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Предмети облика круга, правоугаоника, | утврђивање |  |
| квадрата и троугла |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Предмети у простору и односи међу њима | провера знања |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 12. | У, на, ван | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 13. | Праве, криве и изломљене линије; Отворене и | обрада |  |
| затворене линије |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 14. | Праве, криве и изломљене линије; Отворене и | утврђивање |  |
| затворене линије |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 15. | Тачка. Спајање тачака правим и кривим | обрада |  |
| линијама |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 16. | Тачка. Спајање тачака правим и кривим | утврђивање |  |
| линијама |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 17. | Дуж, цртање дужи | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18. | Линија и област | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 19. | Линија и област | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 20. | Линија и област | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 21. | Предмети истих и различитих облика и боја | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 22. | Предмети истих и различитих облика и боја | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 23. | Поређење по висини и дужини | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 24. | Поређење предмета по ширини | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Поређење по висини и дужини; Поређење | утврђивање |  |

1. предмета по ширини

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. | Класификација предмета према својствима | утврђивање |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27. | Геометрија | провера знања |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 28. | Скуп, елемент (члан) скупа | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 29. | Скуп, елемент (члан) скупа | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 30. | Скупови са истим бројем елемената | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 31. | Скупови са истим бројем елемената | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 32. | Скупови са различитим бројем елемената | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 33. | Скупови са различитим бројем елемената | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 34. | Бројање | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 35. | Бројање | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 36. | Скупови и бројање | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 37. | Скупови и бројање | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 38. | Број 1 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| БРОЈЕВИ | 39. | Број 1 | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 40. | Број 2 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 41. | Број 2 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 42. | Bрој 3 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 43. | Број 3 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 44. | Бројеви 1, 2, 3 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 45. | Број 4 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 46. | Број 4 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 47. | Број 5 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 48. | Број 5 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 49. | Бројеви 4 и 5 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 50. | Бројеви 1, 2, 3, 4 и 5 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 51. | Бројеви 1, 2, 3, 4 и 5 | провера знања |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 52. | Знаци < (мање) и > (веће) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 53. | Знаци < (мање) и > (веће) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 54. | Знак плус, знак минус и знак једнако | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 55. | Знак плус, знак минус и знак једнако | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 56. | Сабирање – сабирци и збир | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 57. | Сабирање – сабирци и збир | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 58. | Одузимање – умањеник, умањилац и разлика | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 59. | Одузимање – умањеник, умањилац и разликa | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 60. | Сабирање и одузимање | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 61. | Нула | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 62. | Нула | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 63. | Број 6 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 64. | Број 6 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 65. | Број 7 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 66. | Број 7 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 67. | Бројеви 6 и 7 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 68. | Број 8 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 69. | Број 8 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 70. | Претходник и следбеник | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 71. | Претходник и следбеник | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 72. | Број 9 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 73. | Број 9 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 74. | Једноцифрени бројеви | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 75. | Једноцифрени бројеви | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 76. | Број 10 | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | | Број 10 | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Писање и читање бројева од 0 до 10, сабирање и | утврђивање |  |

1. одузимање

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79. | Писање и читање бројева од 0 до 10, сабирање и | провера знања |  |
| одузимање |  |  |
|  |  |  |  |
| 80. | Десетица и јединице | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 81. | Десетица и јединице | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 82. | Бројевна права | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 83. | Бројевна права | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 84. | Редни бројеви | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 85. | Редни бројеви | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Десетица и јединице, бројевна права, редни | утврђивање |  |

1. бројеви

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 87. | Замена места сабирака | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 88. | Замена места сабирака | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 89. | Здруживање сабирака | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 90. | Здруживање сабирака | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 91. | Замена места и здруживање сабирака | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 92. | Веза сабирања и одузимања | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 93. | Веза сабирања и одузимања | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 94. | За толико већи број | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 95. | За толико већи број | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 96. | За толико мањи број | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 97. | За толико мањи број | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 98. | Сабирање и одузимање | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 99. | Одређивање непознатог броја | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 100. | Одређивање непознатог броја | утврђивање |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Својства сабирања и одузимања, одређивање | утврђивање |

1. непознатог броја

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 102. | Својства сабирања и одузимања, одређивање | провера знања |  |
| непознатог броја |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 103. | Бројеви 11, 12, 13, 14 и 15 | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 104. | Бројеви 11, 12, 13, 14 и 15 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 105. | Бројеви 16, 17, 18, 19 и 20 | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 106. | Бројеви 16, 17, 18, 19 и 20 | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 107. | Бројеви од 11 до 20 | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 108. | Двоцифрени бројеви | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 109. | Двоцифрени бројеви | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 110. | Прва и друга десетица | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 111. | Прва и друга десетица | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 112. | Парни и непарни бројеви | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 113. | Парни и непарни бројеви | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 114. | Бројеви друге десетице, парни и непарни | утврђивање |  |
| бројеви |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | Бројеви друге десетице, парни и непарни |  |  |
| 115. | бројеви | провера знањa |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 116. | Сабирање и одузимање бројева (10 + 3, 13 – 3) | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 117. | Сабирање и одузимање бројева (10 + 3, 13 – 3) | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 118. | Сабирање бројева (13 + 2) | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 119. | Сабирање бројева (13 + 2) | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 120. | Одузимање бројева (18 – 5) | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 121. | Одузимање бројева (18 – 5) | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 122. | Сабирање и одузимање | утврђивање |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | | Одузимање бројева (17 – 10, 17 – 12) (обрада) | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 124. | | Одузимање бројева (17 – 10, 17 – 12) | утврђивање |  |
| (утврђивање) |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 125. | | Сабирање бројева (7 + 5) | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 126. | | Сабирање бројева (7 + 5) | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 127. | | Одузимање бројева (12 – 5) | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 128. | | Одузимање бројева (12 – 5) | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 129. | | Сабирање и одузимање | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 130. | | Сабирање и одузимање | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 131. | | Сабирање и одузимање | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 132. | | Сабирање и одузимање | провера знања |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 133. | | Десетице прве стотине, упоређивање десетица | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 134. | | Десетице прве стотине, упоређивање десетица | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 135. | | Сабирање и одузимање десетица | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 136. | | Сабирање и одузимање десетица | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 137. | | Бројеви прве стотине | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 138. | | Бројеви прве стотине | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 139. | | Упоређивање бројева прве стотине | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 140. | | Упоређивање бројева прве стотине | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Сабирање и одузимање десетица,упоређивање | утврђивање |  |

1. бројева прве стотине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 142. | Сабирање и одузимање десетица, упоређивање | провера знања |  |
| бројева прве стотине |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 143. | Сабирање бројева (20 + 4) | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 144. | Сабирање бројева (20 + 4) | утврђивање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 145. | Сабирање бројева (32 + 5) | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 146. | Сабирање бројева (32 + 5) | утврђивање |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 147. | Одузимање бројева (36 – 6) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 148. | Одузимање бројева (36 – 6) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 149. | Одузимање бројева (48 – 5) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 150. | Одузимање бројева (48 – 5) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 151. | Сабирање и одузимање | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 152. | Сабирање бројева (46 + 30) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 153. | Сабирање брojева (46 + 30) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 154. | Сабирање бројeва (64 + 23) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 155. | Сабирање бројева (64 + 23) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 156. | Одузимање бројева (68 – 40) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 157. | Одузимање бројева (68 – 40) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 158. | Одузимање бројева (76 – 24) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 159. | Одузимање бројева (76 – 24) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 160. | Сабирање и одузимање бројева до 100 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 161. | Сабирање и одузимање бројева до 100 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 162. | Сабирање бројева (46 + 14) | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 163. | Сабирање бројева (46+14) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 164. | Сабирање и одузимање бројева до 100 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 165. | Сабирање и одузимање бројева до 100 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 166. | Сабирање и одузимање бројева до 100 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 167. | Сабирање и одузимање бројева до 100 | провера знања |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 168. | Мерење дужине | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| МЕРЕЊЕ И | 169. | Мерење дужине | утврђивање |  |
|  |  |  |
| МЕРЕ |  |  |  |  |
| 170. | Новац | обрада |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 171. | Новац | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 172. | Новац и мерење дужине | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 173. | Новац и мерење дужине | провера знања |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОЛОЖАЈ, |  | Предмети у простору и односи међу њима | утврђивање |  |
| ВЕЛИЧИНА | 174. |  |  |  |
| И ОБЛИК |  |  |  |
| ПРЕДМЕТА |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЛИНИЈЕ | 175. | Линија и област | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 176. | Природни бројеви до 100 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 177. | Природни бројеви до 100 | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| БРОЈЕВИ | 178. | Годишња провера знања знања | провера знања |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 179. | Научили смо у првом разреду | систематизација |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 180. | Научили смо у првом разреду | Научили смо у |  |
|  |  | првом разреду |  |
|  |  |  |  |  |

**СВЕТ ОКО НАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |  |
| **часа** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Уводни час – упознавање с предметом, |  |  |
|  | 1. | уџбеником, прибором. **Договор о начину** | обрада |  |
|  | **рада** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2. | Школа | обрада |  |
| ПОРОДИЧНИ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Школа | утврђивање |  |
| ДОМ, ШКОЛА | 3. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. | Правила понашања у школи | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. | Од куће до школе | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 6. | Од куће до школе | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА | 7. | Сналажење у простору | обрада |  |
| У ПРОСТОРУ И |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ВРЕМЕНУ | 8. | Сналажење у простору | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ПОРОДИЧНИ | 9. | Школа | систематизација/провера |  |
| ДОМ, ШКОЛА |  | знања |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 10. | Живимо у насељу | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЗДРАВЉЕ И | 11. | У насељу поштујемо правила понашања | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| БЕЗБЕДНОСТ | 12. | У насељу поштујемо правила понашања | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 13. | Насеље | систематизација/провера |  |
|  |  | знања |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 14. | Имам и показујем осећања | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЈА И ДРУГИ | 15. | Наше основне животне потребе | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 16. | Сличности и разлике међу нама | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 17. | Ја и други | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 18. | Чувајмо своје здравље | обрада |  |
| ЗДРАВЉЕ И |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 19. | Чувајмо своје здравље | утврђивање |  |
| БЕЗБЕДНОСТ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 20. | Опасности у кући | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21. | Опасности у кући | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 22. | Породица | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 23. | Породица | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 24. | Мој дом | обрада |  |
|  |  |  |  |
| ПОРОДИЧНИ |  |  |  |  |
| 25. | Мој дом | утврђивање |  |
| ДОМ, ШКОЛА |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 26. | Празници и обичаји | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 27. | Празници и обичаји ( | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 28. | Ја, породица и дом | систематизација/провера |  |
|  |  | знања |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 29. | Сналажење у времену | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 30. | Сналажење у времену | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 31. | Делови дана | обрада |  |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 32. | Делови дана | утврђивање |  |
| У ПРОСТОРУ И |  |
|  |  |  |
| ВРЕМЕНУ |  |  |  |  |
| 33. | Седмица | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 34. | Седмица | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 35. | Сналажење у времену | систематизација/провера |  |
|  |  | знања |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 36. | Човек ради и ствара | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 37. | Материјали | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 38. | Материјали | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЧОВЕК СТВАРА | 39. | Својства материјала | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 40. | Научили смо у првом полугодишту | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 41. | Човек и материјали) | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 42. | Човек и материјали | систематизација/провера |  |
|  |  | знања |  |
|  |  |  |  |  |
| РАЗНОВРСНОСТ | 43. | Вода | обрада |  |
|  |  |  |
| ПРИРОДЕ |  |  |  |  |
| 44. | Вода у природи | утврђивање |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 45. | Ваздух |  | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 46. | Ваздух око нас | | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 47. | Земљиште |  | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 48. | Земљиште |  | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 49. | Сунчева светлост и топлота | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 50. | Сунчева светлост и топлота | | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 51. | Нежива природа | | систематизација/провера |  |
|  |  |  | знања |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 52. | Биљке и животиње | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 53. | Биљке и животиње | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 54. | Биљке и животиње | | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 55. | Биљке које човек гаји | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 56. | Животиње које човек гаји | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 57. | Биљке и животиње које човек гаји | | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 58. | Делови тела биљака | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 59. | Сличности и разлике између биљака | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 60. | Биљке |  | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 61. | Делови тела животињa | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 62. | Делови тела животињa | | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 63. | Делови тела човека | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 64. | Чула човека | | обрада |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 65. | Човек |  | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | 66. | Човек део природе | | систематизација/провера |  |
|  |  |  | знања |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ЗДРАВЉЕ И | 67. | Непогоде, | опасности | обрада |  |
|  |  |  |  |
| БЕЗБЕДНОСТ |  |  |  |  |  |
| 68. | Непогоде, | опасности | утврђивање |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 69. | У природи је све повезано | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| РАЗНОВРСНОСТ | 70. | Чувајмо природу | обрада |  |
|  |  |  |
| ПРИРОДЕ |  |  |  |  |
| 71. | Природа | утврђивање |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 72. | Научили смо у првом разреду | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |  |
| **часа** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Упознавање са предметом. Шта ћемо и како |  |  |
| СЛУШАЊЕ | 1. | радити. Слушање музике: Деца су украс света, | обрада |  |
| МУЗИКЕ | Миња Субота |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2. | Слушање музике: Шапутање, Н. Херцигоња - | обрада |  |
|  | Д. Лукић |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ | 3. | Музика је свуда око нас | утврђивање |  |
|  |  |  |
| МУЗИКЕ |  |  |  |  |
| 4. | Букварци, Б. Станчић | обрада |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. | Саобраћајац, Н. Хиба | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| МУЗИЧКО | 6. | Бројалица по избору. Импровизација | обрада |  |
| СТВАРАЛАШТВО | ритмичког аранжмана. |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ | 7. | *Jа посејах лан*,народна песма | обрада |  |
| МУЗИКЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 8. | Певамо и играмо из песму *Jа посејах лан* | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 9. | Све је пошло наопачке, песма | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| МУЗИЧКО | 10. | Слушање и извођење покрета уз *Рођенданску* | обрада |  |
| СТВАРАЛАШТВО | *песм*у,непознати аутор |  |  |
|  |  |  |  |  |
| МУЗИЧКО |  | Извођење покрета уз *Рођенданску песму* и | утврђивање |  |
| СТВАРАЛАШТВО | 11. | слушање музике: Учимо да бројимо, Бранко |  |  |
|  | Милићевић |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ | 12. | *Ивин воз*,песма | обрада |  |
| МУЗИКЕ |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| МУЗИЧКО | 13. | Певање песме и креирање покрета уз песму | утврђивање |  |
| СТВАРАЛАШТВО | Ивин воз |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| СЛУШАЊЕ | 14. | Слушање композиција *Медведова женидба,* | утврђивање |  |
| МУЗИКЕ | *Л. Димитријевић* и *Авантуре малога Ју Ју* |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ | 15. | Ситна је киша падала, народна песма | обрада |  |
|  |  |  |
| МУЗИКЕ |  |  |  |  |
|  | Певање песме *Ситна је киша падала* и ритам |  |  |
|  | 16. | кроз игру: *Добро јутро,* *добар дан* – Татјана | утврђивање |  |
|  | Дробни |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 17. | *Деда Мраз*,обрада песме и слушање | обрада |  |
|  | композиције Звончићи |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 18. | *Божић, Божић благи дан*,народна песма, | обрада |  |
|  | Бројалица *Божић бата* |  |  |
|  |  |  |  |  |
| МУЗИЧКО | 19. | Слушање и извођење покрета уз песму | утврђивање |  |
| СТВАРАЛАШТВО | *Пекарчић,* Љ.Шкарица |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ | 20. | Химна Светом Сави | обрада |  |
| МУЗИКЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| СЛУШАЊЕ |  | Слушање композиције *Јануарске звезде* – | утврђивање |  |
| 21. | Миодраг Илић-Бели и певање *Химне Светом* |  |  |
| МУЗИКЕ |  |  |
| *Сави* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Слушање композиције *Деца су украс света* – | утврђивање |  |
|  | 22. | Миња Субота и певање песама из првог |  |  |
|  | полугодишта по избору |  |  |
|  |  |  |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ |  |  |  |  |
| 23. | *На крај села жута кућа*,песма | обрада |  |
| МУЗИКЕ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Моја мама дивно прича*,обрада песме и | обрада |  |
|  | 24. | слушање композиције *Најлепша мама на* |  |  |
|  | *свету,* Александар Кораћ |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| СЛУШАЊЕ |  | Слушање композиције *Најлепша мама на* | утврђивање |  |
| 25. | *свету,* Александар Кораћ и *певање песме* |  |  |
| МУЗИКЕ |  |  |
| *Моја мама дивно прича* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 26. | *Плива патка преко Саве*,свирање на дечјим | обрада |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ | инстументима |  |  |
|  |  |  |  |
| МУЗИКЕ |  |  |  |  |
| 27. | *Ишо меда у дућан*,бројалица и слушање | обрада |  |
|  |  |
|  | композиције *Заклео се бумбар,* Мирко Шоуц |  |  |
|  |  |  |  |  |
| СЛУШАЊЕ | 28. | Слушање композиције *Заклео се бумбар* – | утврђивање |  |
| МУЗИКЕ | Мирко Шоуц и бројалица *Ластавица* |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ | 29. | *Боц, боц иглицама,* свирање на дечјим | обрада |  |
| МУЗИКЕ | инстументима |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 30. | *Киша пада*,народна песма | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Певање песме *Киша пада* и слушање | утврђивање |  |
|  | 31. | композиције *Ал је леп овај свет,* Стеван Ст. |  |  |
|  | Мокрањац и Александар Кораћ |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 32. | *Зец копа репу,* Зорислава М.Васиљевић и | обрада |  |
|  | слушање Ускршње песме по избору |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Певање песме *Зец копа репу* и слушање | утврђивање |  |
|  | 33. | композиције *Лептирићу шаренићу,* дечја |  |  |
|  | песма |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| СЛУШАЊЕ | 34. | Слушање композиције *Ерско коло* | обрада |  |
| МУЗИКЕ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 35. | *Кад си срећан,* обрада дечје песме и слушање | обрада |  |
|  | композиције *Васино коло* |  |
|  |  |  |
| ИЗВОЂЕЊЕ |  |  |  |  |
|  | Певање песме *Авантуре малога Ју Ју* и | утврђивање |  |
| МУЗИКЕ |  |  |
|  | слушање композиције *Ишли смо у Африку*, |  |  |
|  | 36. |  |  |
|  | Миња Субота и краћи квиз знања за крај |  |  |
|  |  | школске године |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |  |
| **часа** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. | Уводни час - упознавање са предметом, | обрада |  |
|  | прибором. **Шта ћемо и како радити** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2. | Облици |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3. | Целина-део, велико-мало | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. | Знаци споразумевања: слова, бројеви, | обрада |  |
|  | саобраћајни знаци |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. | Високо-ниско, широко-уско, дуго-кратко | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 6. | Светло и сенка | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 7. | Светло и тамно | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ОДНОСИ У | 8. | Обојено – безбојно | обрада |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ВИДНОМ ПОЉУ | 9. | Меко, тврдо, глатко, храпаво, рогљасто, обло | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 10. | Положај облика: горе, доле; испод, између | вежбање |  |
|  | испод, у, на, испред, иза |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 11. | Положај облика: усправно, положено, косо, | обрада |  |
|  | лево, десно |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 12. | Кретање облика | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 13. | Удаљеност облика | вежбање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 14. | У свету облика | вежбање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 15. | Линије | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 16. | Природни и вештачки извори осветљења. | вежбање |  |
|  | Промена осветљености у току дана |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 17. | Преобликовањем до новодишњег украса | обрада |  |
| ОБЛИКОВАЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18. | Преобликовањем до групног новодишњег | вежбање |  |
|  |  |
|  | предмета |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 19. | Линијама градимо цртеж | вежбање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20. | Меко-тврдо, глатко-храпаво | вежбање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ОДНОСИ У | 21. | Бојом стварамо слику | вежбање |  |
|  |  |  |
| ВИДНОМ ПОЉУ |  |  |  |  |
| 22. | Упознавање разних материјала додиром | обрада |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 23. | Тактилност (предмети у врећи) | вежбање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 24. | Обликовање слике мами на дар | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ОБЛИКОВАЊЕ | 25. | Спајање различитих материјала | вежбање |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 26. | Стварање нових предмета – групни рад | вежбање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 27. | Обликовање | вежбање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 28. | Установе културе: биоскоп и позориште | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ЛИКОВНА | 29. | Установе културе: музеј, галерија, | обрада |  |
| библиотека |  |  |
| КУЛТУРА И |  |  |
|  |  |  |  |
| ОКРУЖЕЊЕ |  |  |  |  |
|  | Правила понашања и облачења у различитим | вежбање |  |
|  | 30. | установама културе: биоскоп, музеј, галерија, |  |  |
|  | позориште, библиотека |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 31. | Традиција: празници и украшавање | обрада |  |
|  | ускршњих јаја различитим техникама |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 32. | Читање визуелних информација: илустрација | обрада |  |
|  | и стрип |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 33. | Читање визуелних информација: цртани и | обрада |  |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | анимирани филм |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 34. | Читање визуелних информација: цртани и | обрада |  |
|  | анимирани филм |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 35. | Невербално изражавање: Пантомима и игре | вежбање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 36. | Научили смо у првом разред. Процена | систематизација |  |
|  | урађеног |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ДИГИТАЛНИ СВЕТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |  |
| **часа** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. | Уводни час- упознавање са предметом. Шта | обрада |  |
|  | ћемо и како радити |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2. | Дигитални уређаји у мом дому | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3. | Дигиталне играчке | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. | Комуникација у дигиталном свету | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. | Дигитални уређаји су свуда око нас | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 6. | Паметни дигитални уређаји | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 7. | Дигитални уређаји | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
| ДИГИТАЛНО |  |  |  |  |
| 8. | Учење у дигиталном свету (образовне игре, | обрада |  |
| ДРУШТВО | материјали, уџбеници...) |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 9. | Дигитални свет и занимања људи | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 10. | Учење и рад у дииталном свету | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 11. | Стварање у дигиталном свету | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 12. | Стварање у дигиталном свету | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 13. | Откривање света помоћу дигиталних уређаја | обрада |  |
|  | (обрада) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 14. | Уметност у дигиталном свету | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 15. | Виртуелна посета установама културе | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 16. | Дигитални уређаји и здравље | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| БЕЗБЕДНО | 17. | Одговорно управљање дигиталним уређајима |  |  |
| КОРИШЋЕЊЕ |  |  |  |  |
| 18. | Новогодишње честитке, некад и сад | обрада |  |
| ДИГИТАЛНИХ |  |
|  |  |  |
| УРЕЂАЈА |  |  |  |  |
| 19. | Преношење порука некад и сад | утврђивање |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 20. | Заштита личних података | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21. | Коме се обратити за помоћ уколико смо | обрада |  |
|  | угрожени |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 22. | Како се заштити на интернету и коме се | утврђивање |  |
|  | обратити за помоћ |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 23. | Планирање дневног времена коришћења | обрада |  |
|  | диталних уређаја за игру и забаву |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 24. | Електронски отпад и безбедно одлагање | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 25. | Права и обавезе у дигиталном свету | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 26. | Лепо понашање на Интернету | обрада |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 27. | Права и обавезе и лепо понашање у | утврђивање |  |
|  | дигиталном свету |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 28. | Обављање активности одговарајућим | обрада |  |
|  | редоследом - све има свој редослед |  |  |
|  |  |  |  |  |
| АЛГОРИТАМСКИ | 29. | Упутство – редослед корака (алгоритам) | обрада |  |
|  |  |  |
| НАЧИН | 30. | Корак по корак до решења (алгоритам) | утврђивање |  |
| РАЗМИШЉАЊА |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 31. | Уочавање и исправљање грешке у упутству | утврђивање |  |
|  | (алгоритму) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 32. | Вежбање алгоритамског начина решавања | утврђивање |  |
|  | проблема |  |  |
|  |  |  |  |  |
| БЕЗБЕДНО | 33. | Права и обавезе у дигиталном свету | утврђивање |  |
| КОРИШЋЕЊЕ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ДИГИТАЛНИХ |  | Здравствене последице прекомерног или | утврђивање |  |
| 34. | неправилно коришћење дигиталних уређаја |  |  |
| УРЕЂАЈА |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ДИГИТАЛНО | 35. | Шта смо научили у првом разреду о | утврђивање |  |
| ДРУШТВО | дигиталном свету што нисмо знали |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 36. | Дигитални свет | систематизација |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |